

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.42 «Олигофренопедагогика»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Олигофренопедагогика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их	Знать: - теоретические и практические основы олигофренопедагогики; основные направления дошкольной олигофренопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы дошкольников с нарушениями интеллекта, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями

		<p>возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p>	<p>интеллекта</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушениями интеллекта проблем</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- Разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- Разработка коррекционных программ;</p> <p>- Оформление и ведение документации.</p>	<p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушениями интеллекта; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами</p>

			использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога).
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные теории и методы консультирования; <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения; - Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей. 	<p>Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится к обязательной части и изучается в 6 семестре 3 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 16,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Дошкольная олигофренопедагогика как наука.	6	4		4	10	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Развитие дошкольников с нарушениями интеллекта в разных образовательных областях	6	4		4	10	Доклады. Контрольная работа № 2
3.	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	6	8		12	26	Контрольная работа № 3 Проект
	Итого: 108 часов		16		20	46	26 -контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Дошкольная олигофренопедагогика как наука.	1. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 2. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки	1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания 2.Подход к отбору содержания

			обучения
2	Развитие дошкольников с нарушениями интеллекта в разных образовательных областях	1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта 2. Познавательное развитие дошкольников с нарушениями интеллекта	1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллекта. 2. Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллекта
3.	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	1. Развитие детей с нарушениями интеллекта в игровой деятельности. 2. Организация педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта младенческого и раннего возраста. 3. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении 4. Развитие речи дошкольников с нарушениями интеллекта	1. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка 2. Формирование способов усвоения общественного опыта. 3. Развитие внимания и запоминания 4. Развитие восприятия и представлений 5. Формирование мышления 6. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука

Вопросы для подготовки

1. Предмет, объект, субъект дошкольной олигофренопедагогики.
2. Задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Связь с другими науками.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта.
5. Особенности развития дошкольников, имеющих различные нарушения интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением интеллекта.
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта в России.
5. Отношение общества к детям с нарушениями интеллекта в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями интеллекта.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие мышления, речи и общения и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).
10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Обязательная литература

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б. Б. Горскин, Е. С. Тушева. – Москва : Прометей, 2011. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

Дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

Раздел 2. Развитие дошкольников с нарушениями интеллекта в разных образовательных областях

Вопросы для подготовки

1. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением интеллекта.
2. Особенности трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности эстетического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Особенности умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
5. Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Результаты нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
3. Формы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
4. Средства нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с нарушениями интеллекта.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.
13. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.

14. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.
16. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.
17. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
21. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта раннего возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Обязательная литература

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б. Б. Горский, Е. С. Тушева. – Москва : Прометей, 2011. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

Дополнительная литература

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

Раздел 3. Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта

Вопросы для подготовки

1. Функции и содержание профессиональной деятельности специалистов системы специального дошкольного образования.
2. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

3. Содержание и направления лечебно-восстановительной и оздоровительной работы в специального дошкольного образовательном учреждении.
4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
5. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем:

1. Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями интеллекта.
2. Информационный проект «Ребёнок с синдромом Дауна: пути развития».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий олигофренопедагога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых представлений у детей с нарушениями интеллекта».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию мышления».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта»
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями интеллекта».
8. Творческий проект «Документация олигофренопедагога».
9. Информационный проект «Стенд для родителей «Развитие мышления ребёнка».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта с учетом возрастного принципа.

Обязательная литература

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б. Б. Горский, Е. С. Тушева. – Москва : Прометей, 2011. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

Дополнительная литература

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть

непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка, корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

3. **Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

–сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

– определение руководителей проектов;

– поиск проблемного поля;

– выбор темы и её конкретизация;

– формирование проектной группы;

Поисковый

– уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

– определение и анализ проблемы;

– постановка цели проекта;

Аналитический

– анализ имеющейся информации;

– поиск информационных лакун;

– сбор и изучение информации;

– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

– составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

– анализ ресурсов; практический

– выполнение запланированных технологических операций;

– текущий контроль качества составления проекта;

– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

– подготовка презентационных материалов;

– презентация проекта;

– изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	

Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
Дошкольная олигофренопедагогика как наука.	ПК-1 ПК -2 ПК 7	<p>Знать: - теоретические и практические основы олигофренопедагогики; основные направления дошкольной олигофренопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно- восстановительной работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы дошкольников с нарушениями интеллекта, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушениями интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта, ориентированный</p>

			<p>на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушениями интеллекта; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом (ПК 7)</p>
	<p>Развитие дошкольников с нарушениями интеллекта в разных образовательных областях</p>	<p>ПК-1 ПК -2 ПК 7</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы олигофренопедагогики; основные направления дошкольной олигофренопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно- восстановительной работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы</p>

дошкольников с нарушениями интеллекта, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;

Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушениями интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушениями интеллекта;

Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта. (ПК 1)

Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;

Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушениями интеллекта; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;

Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога). (ПК 2)

Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта.

Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом

Владеть: технологиями психолого-

			педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом (ПК 7)
Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	с с	ПК-1 ПК -2 ПК 7	<p>Знать: - теоретические и практические основы олигофренопедагогики; основные направления дошкольной олигофренопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно- восстановительной работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы дошкольников с нарушениями интеллекта, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушениями интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушениями интеллекта; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога). (ПК 2)</p>

			<p>Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом (ПК 7)</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 1	<p>Демонстрирует неполное знание теоретических и практических основ олигофренопедагогики</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание содержания и организации коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми при нарушении интеллекта в условиях специальных учреждений.</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи</p>	<p>Допускает ошибки в анализе теоретических и практических основ олигофренопедагогики</p> <p>Характеризует закономерности обучения детей с нарушениями интеллекта допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание теоретических и практических основ олигофренопедагогики</p> <p>Свободно владеет умениями организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта.</p>

	помощи детям с нарушениями интеллекта.		
ПК – 2	<p>Демонстрирует неполное знание - педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание различных методов обучения детей с нарушением интеллекта</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога).</p>	<p>Допускает ошибки в определении педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушением интеллекта</p> <p>Характеризует закономерности применения различных методов обучения детей с нарушением интеллекта, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога).</p>	<p>Демонстрирует целостное знание педагогических технологий обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу применения различных методов обучения детей с нарушением интеллекта</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога).</p>
ПК- 7	<p>Демонстрирует неполное знание основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Демонстрирует поверхностное знание основ взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Недооценивает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников</p>	<p>Допускает ошибки в определении основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Характеризует закономерности взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основных подходов к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Свободно владеет умениями по анализу основ взаимодействия с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Осознает важность и необходимость владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом</p>

	с нарушенным интеллектом		
--	--------------------------	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа
Демонстрация презентаций
Доклады
Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука.	Знать: - теоретические и практические основы олигофренопедагогики; основные направления дошкольной олигофренопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы дошкольников с нарушениями интеллекта, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

нарушениями интеллекта;

Уметь: - организовывать коррекционно- педагогический процесс, с учетом нарушениями интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого- педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушениями интеллекта;

Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта. (ПК 1)

Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;

Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушениями интеллекта; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого- педагогического сопровождения детей данной категории;

Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога). (ПК 2)

Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта.

Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями

	<p>дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом (ПК 7)</p>		
<p>2. Развитие дошкольников с нарушениями интеллекта в разных образовательных областях</p>	<p>Знать: - теоретические и практические основы олигофренопедагогики; основные направления дошкольной олигофренопедагогики; - содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы дошкольников с нарушениями интеллекта, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушениями интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 7</p>	<p>Контрольная работа №2. Доклады</p>

		<p>нарушениями интеллекта;</p> <p>Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта. (ПК 1)</p> <p>Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушениями интеллекта; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом (ПК 7)</p>		
3.Коррекционная работа с дошкольниками и с нарушениями интеллекта		<p>Знать: - теоретические и практические основы олигофренопедагогики; основные направления дошкольной олигофренопедагогики; -</p>	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Контрольная работа №3. Проект

содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности и лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специальных учреждений, современные образовательные системы дошкольников с нарушениями интеллекта, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации дошкольников с нарушениями интеллекта

Уметь: - организовывать коррекционно-педагогический процесс, с учетом нарушений интеллекта и особенностей психического развития детей с нарушениями интеллекта, ориентированный на решение задач дошкольного образовательного образования на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции, имеющихся у детей с нарушениями интеллекта;

Владеть: - профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта. (ПК 1)

Знать: - педагогические технологии обучения, воспитания и оздоровления детей с нарушениями интеллекта;

Уметь: - использовать различные методы обучения детей с нарушениями интеллекта; взаимодействовать со специалистами разного профиля по созданию условий психолого-

	<p>педагогического сопровождения детей данной категории;</p> <p>Владеть: - основами использования различных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагога). (ПК 2)</p> <p>Знать: Основные подходы к семейному воспитанию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с семьями дошкольников с нарушенным интеллектом</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения семей дошкольников с нарушенным интеллектом (ПК 7)</p>		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Основы организации коррекционного образовательно-воспитательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
2. Взаимосвязь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
3. Преемственность между дошкольным и школьным образованием детей с нарушениями интеллекта.
4. Основные направления специальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.
5. Методы и методические приемы по развитию зрительного восприятия на занятиях олигофренопедагога в детском саду для детей с нарушениями интеллекта.

Контрольная работа №2.

1. Специфические трудности обучения при интеллектуальной недостаточности.
2. Актуальные вопросы коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
3. Система специальных (коррекционных) дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Модели коррекции интеллектуальной недостаточности в образовательном пространстве.
5. Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребенка.
6. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Приемы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Средства воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Специфика физического развития детей с интеллектуальной недостаточности.
11. Роль физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
12. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Дети с нарушениями интеллекта как группа особого «социального риска».
14. Специфика нравственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.

Контрольная работа №3.

1. Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста с нарушениями интеллекта.
2. Система образования детей с нарушением интеллекта в России.
3. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Основные направления, условия и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Формирование образов-представлений у детей с нарушениями интеллекта в процессе ознакомления с окружающим миром.

Тематика презентаций

1. Характеристика уровней обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта с рождения.
2. Функционирование дифференцированной сети образовательной системы для детей с нарушением интеллекта.
3. Основы организации деятельности дошкольных образовательных учреждений.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта в России.
5. Отношение общества к детям с нарушениями интеллекта в разные периоды его развития.
6. Теоретические положения в обосновании направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей с нарушениями интеллекта.
7. Методологическое обеспечение коррекционной работы с детьми.
8. Направления коррекционной работы (развитие мышления, речи и общения и др.)
9. Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).
10. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
11. Создание благоприятных условий для образования детей.
12. Планирование коррекционной помощи в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Тематика докладов

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Результаты нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.

3. Формы нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
4. Средства нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.
5. Содержание трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Результаты трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Формы трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
8. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Развитие трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам у дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека у дошкольников с нарушениями интеллекта.
12. Трудолюбие как результат трудового воспитания.
13. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.
14. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
15. Содержание нравственного воспитания детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.
16. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.
17. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.
19. Значение формирования представлений об окружающей действительности для умственного развития детей.
20. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта.
21. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.
22. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта младшего дошкольного возраста.
23. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта среднего дошкольного возраста.
24. Содержание умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного возраста.
25. Формы умственного воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Тематика проектов

Разработайте исследовательский проект интернет-портала по проблемам особого детства для родителей детей с нарушениями интеллекта.

2. Информационный проект «Ребёнок с синдромом Дауна: пути развития».
3. Информационный проект «Диагностический инструментарий олигофренопедагога».
4. Исследовательский проект «Особенности слуховых представлений у детей с нарушениями интеллекта».
5. Творческий проект «Типы специальных занятий по развитию слухового восприятия».
6. Информационный проект «Организация физического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта детей».
7. Исследовательский проект «Коррекция качеств личности детей с нарушениями интеллекта».
8. Творческий проект «Документация олигофренопедагога».

9. Информационный проект « Стенд для родителей «Развитие мышления ребёнка».
10. Информационный проект создания коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта с учетом возрастного принципа.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Дошкольная олигофренопедагогика как наука.	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Вопросы с 1 по 25
2	Развитие дошкольников с нарушениями интеллекта в разных образовательных областях	ПК 1 ПК 2 ПК 7	Вопросы с 26 по 35
3	Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта	ПК 1	Вопросы с 36 по 40
		ПК 2	Вопросы с 41 по 45
		ПК 7	Вопросы с 46 по 50

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогике.
 2. Задачи олигофренопедагогике.
 3. Методы научного исследования, используемые в олигофренопедагогике.
 4. Основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта.
 5. Развитие помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом
 6. Развитие помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
 7. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
 8. Типы учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.
 9. Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребенка.
- Закономерности развития умственно отсталого ребенка.**
10. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта».
 11. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогике.
 12. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция», классификации умственной отсталости.
 13. Особенности развития умственно отсталых детей в младенческом и раннем возрасте.
 14. Особенности развития детей с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте.
 15. Задачи специального дошкольного образования детей с нарушением интеллекта.

16. Коррекционная направленность образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
17. Содержание специального дошкольного образования детей с нарушением интеллекта.
18. Принципы специального дошкольного образования детей с нарушением интеллекта.
19. Организация дифференцированного подхода в специальном дошкольном учреждении.
20. Методы обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
21. Методы воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
22. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
23. Принципы построения занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. Их планирование и содержание.
24. Средства обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
25. Требования к личности олигофренопедагога.
26. Задачи, содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
27. Задачи, содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
28. Формирование наглядно-действенного мышления у детей с нарушением интеллекта.
29. Формирование наглядно-образного мышления у детей с нарушением интеллекта.
30. Формирование элементов словесно-логического мышления у детей с нарушением интеллекта.
31. Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта.
32. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта.
33. Задачи, содержание и методы формирования предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
34. Задачи, содержание и методы формирования игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
35. Задачи, содержание и методы формирования трудовой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
36. Задачи, содержание и методы формирования изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
37. Задачи, содержание и методы формирования конструктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
38. Особенности социально-эмоционального развития дошкольников с нарушением интеллекта и основные пути его формирования.
39. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания умственно отсталых дошкольников.
40. Задачи, содержание, методы и средства эстетического воспитания умственно отсталых дошкольников.
41. Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта.
42. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.
43. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.
44. Организация и содержание работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта.
45. Организация и содержание работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта.
46. Изучение ребенка с нарушением интеллекта олигофренопедагогом.
47. Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.

48. Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
49. Учет индивидуальных особенностей детей в коррекционно-педагогическом процессе.
50. Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не

		используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е. А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / ред. Б. Б. Горский, Е. С. Тушева. – Москва : Прометей, 2011. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105379>

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

8.2. Дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

2. Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.pedlib.ru/ http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основание дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной

деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Олигофренопедагогика»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук